

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
(подпись) \_\_\_\_\_  
« 17 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.  
Гаврик С.Ю.  
(Фамилия, инициалы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БИОГЕОГРАФИЯ**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент Косогова Татьяна Михайловна.

Старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Фоминова Юлия Сергеевна

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 13 » 01 2025 г., № 01


Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 13 » 01 2025 г., № 06

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

 С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** выработать у студентов представление о закономерностях формирования пространственной дифференциации видов, родов, семейств и их пространственных сочетаний.

### Задачи курса:

- изучение и анализ картографического материала по ареалам, флористическим и фаунистическим схемам, растительному покрову и животному населению;
- изучение основных закономерностей пространственного распространения живых организмов на суше и в воде.
- общее развитие личности студента: эмоционально-чувственной, интеллектуальной, нравственно-эстетической и деятельностной сфер.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Биогеография» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основ биологии, экологии, географии, химии, математики;
- умение логического мышления и анализа;
- навыки работы с учебно-методической литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в экологию», «Биология с основами теории эволюции», «Ботаника», «Зоология», «Науки о Земле», «Охрана окружающей среды» и т.д.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональными		
ОПК 8. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	Знает: закономерности формирования ареалов видов; особенности зональных и азональных биомов экологические классификации организмов. функциональные взаимосвязи, существующие между животными, растениями и неживой природой;

задач;	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>роль биоразнообразия растительного и животного мира в биосфере</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать состав современных биот.</p> <p>давать правильное истолкование процессам и явлениям, происходящим в фитоценозах, зооценозах;</p> <p>составлять прогнозные последствия для биоты и биосферы в целом от воздействия антропогенного фактора.</p> <p>Владеет:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>базовыми сведениями о растениях, животных об особенностях их обитания и географического распространения;</p> <p>навыками квалифицированного составления характеристики биот и биомов;</p> <p>навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;</p> <p>простейшими методами экологических исследований.</p>
--------	---	--

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Биогеография», должны:

**знать:**

- закономерности формирования ареалов видов;
- особенности зональных и аazonальных биомов экологические классификации организмов;
- функциональные взаимосвязи, существующие между животными, растениями и неживой природой;
- роль биоразнообразия растительного и животного мира в биосфере

**уметь:**

- анализировать состав современных биот;

- давать правильное истолкование процессам и явлениям, происходящим в фитоценозах, зооценозах;
- составлять прогнозные последствия для биоты и биосферы в целом от воздействия антропогенного фактора;

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- базовыми сведениями о растениях, животных, особенностях их обитания и географического распространения;
- навыками квалифицированного составления характеристики биот и биомов;
- навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;
- простейшими методами экологических исследований.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	10	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультация и др.)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачет</b> <b>(4)</b>	<b>Зачет</b> <b>(4)</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Введение в биогеографию. Понятие об ареале

Биогеография как наука. Объекты и методы изучения. Связь биогеографии с биологическими и географическими дисциплинами. Основные понятия и термины биогеографии. Понятие об ареале. Форма и размер ареала, факторы формирования. Типы ареалов. Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений и животных.

## **2. Флора и флористическое районирование суши**

Понятие флоры и флористических географических комплексов. Факторы формирования флоры. Современное флористическое районирование суши. Флоры Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского и Голантарктического царств.

## **3. Фауна и фаунистическое районирование суши**

Понятие фауны и фаунистических географических комплексов. Факторы формирования фауны. Современное фаунистическое районирование суши. Фауны Арктогеи, Палеогеи, Неогеи и Нотогеи.

## **4. Биомы природных зон**

Биомы тундры и их современное состояние. Биомы тайги и их современное состояние. Биомы летнезеленых лесов и их современное состояние. Биомы степей и их современное состояние. Биомы субтропических жестколистных и лавровых лесов и их современное состояние. Биомы пустынь и их современное состояние. Биомы саванн и их современное состояние. Биомы тропических полувечно-зеленых лесов и их современное состояние. Биомы экваторальных дождевых лесов и их современное состояние.

## **5. Высотная поясность**

Высотная поясность. Типы высотных поясов. Структура высотной поясности в разных географических поясах.

## **6. Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана**

Биоценозы шельфа, абиссали, пелагиали. Биогеографическое районирование океана. Современная биота областей Бореального, Тропического и Антибореального регионов.

## **7. Биомы континентальных водоемов.**

Особенности биоты озер и болот. Типы озер. Особенности биоты рек.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в биогеографию. Понятие об ареале	2	-
2	Флора и флористическое районирование суши	2	2
3	Фауна и фаунистическое районирование суши	2	2
4	Биомы природных зон. Высотная поясность	2	-
5	Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана. Биомы континентальных водоемов	2	-
Итого:		10	4

#### 4.5. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Островная биогеография.	2	-
2	Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений и животных.	2	-
4.	Флористическое районирование суши. Работа с картами.	2	2
5.	Фаунистическое районирование суши. Работа с картами.	2	2
6.	Биогеографическое районирование океана.	2	-
7.	Биомы континентальных водоемов.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

**4.5. Лабораторные работы** – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы студента	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Североамериканская пустыня Сонора. Пустыни Азии, Африки. Береговые пустыни.	Конспект	5	7
2	Каатинга. Кампос-серадос. Тропические леса Северной Америки. Тропические влажные леса Африки, Азии. Мангры.	Конспект	5	7
3	Животный мир тропиков, субтропиков, степей, прерий. Животный мир пустынь, высокогорий. Животный мир, мир Арктики, Антарктики, хвойных и лиственных лесов.	Конспект	7	9
4	Животный мир океана. Животные пресных водоемов.	Конспект	5	7
5	Флора и фауна Азиатских гор.	Конспект	5	7
6	Растительный мир тропиков, субтропиков, степей, прерий. Растительный мир пустынь, высокогорий. Растительный мир	Конспект	5	7

	Арктики, Антарктики, хвойных и лиственных лесов.			
7	Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана	Конспект	7	9
8	Биомы континентальных водоемов	Конспект	5	7
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

*Традиционные технологии* (информационные лекции): создание условий, при которых обучающиеся пользуются репродуктивными методами при работе с конспектами и учебными пособиями.

*Информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Практико-ориентированная деятельность*: совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на практических занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

*Консультации преподавателя*: дополнительное разъяснение студентам материала, который оказался по тем или иным причинам плохо усвоенным (сложность темы или пропуски занятий).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Биогеография» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в следующих формах: опрос, выполнение письменных практических работ, подготовка докладов и презентаций, контрольная работа, письменные самостоятельные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением тестовых заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Бабенко, В. Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В. Г. Бабенко, М. В. Марков. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-906879-56-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94478.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Биогеография : учебное пособие / составители Е. В. Устабаева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134469> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров, К. М. Биогеография : учебник для вузов / К. М. Петров. — Москва : Академический проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-3025-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110177.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4. Петров, К. М. Биогеография океана: теория и практика региональных исследований : учебник / К. М. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-4497-2617-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135266.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/135266>;

5. Радченко, Т. А. Биогеография. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1540-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68320.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Б) дополнительная литература:**

1. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии / Е. А. Артемьева, Л. А. Масленникова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-94655-228-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59172.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии животных : учебно-методические рекомендации для бакалавров / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.

Ульянова, 2017. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86317.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3. Биogeография: электронный лабораторный практикум: текстo-графические учебные материалы / составители О. А. Брель, А. В. Охрименко. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80043> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-8268-2165-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105283.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5. Зарипова, Р. С. Биогеография : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Р. С. Зарипова, П. А. Кузьмин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64630.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64630>.

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Экологический портал России и стран СНГ <https://ecologysite.ru/>
4. Сохранение биоразнообразия в России: [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
5. Официальный сайт канал Наука <https://naukatv.ru/>
6. Официальный сайт Минприроды ЛНР <https://sovminlnr.ru/ministerstvo-prirodnih-resursov/>
7. Официальный сайт ООН в России <http://www.unrussia.ru/>
8. Официальный сайт «Экология России» <https://ecologyofrussia.ru/>
9. Сайт Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! <https://wwf.ru/>
10. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» <https://rgo.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и

промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для реализации учебного процесса на кафедре биологии оборудованы высокотехнологичные лаборатории естественно-научной и педагогической направленности.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]